

	МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (Минсельхоз России)	
	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ» АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ	
АК-РП- ОП.09	<b>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ          ОП.09 ЗООПСИХОЛОГИЯ</b>	

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказ директора

Аграрного колледжа ФГБОУ

ВО «ДОНАГРА»

№ 631/25 от 30.08.2025 г.

Директор

Т.В. Алексеева



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ЗООПСИХОЛОГИЯ

Код и наименование специальности	36.02.05 Кинология
Профиль получаемого профессионального образования	Естественно-научный
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04. 08.2024 г. №465
Реквизиты профессионального стандарта «Специалист кинологической службы»	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16.04. 2024г. N 206н
Год начала подготовки	2025 (базовая подготовка)
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	2 года 10 месяцев
Реквизиты решения Педагогического совета Аграрного колледжа	Протокол № 08/25 от 29.08.2025г.
Реквизиты протокола заседания цикловой (предметной) комиссии специальностей: 36.02.01 Ветеринария, 35.02.15 Кинология, 36.02.05 Кинология	Протокол № 08/25 от 29.08.2025г.
Разработчик	Базунова А.А., преподаватель Аграрного колледжа ФГБОУ ВО «ДОНАГРА», специалист без квалификационной категории

Макеевка-2025

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 09 Зоопсихология составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.05 Кинология, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2024 г. №465

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Зоопсихология» входит в состав общепрофессионального цикла профессиональной подготовки.

### 1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

У 1. - выявлять врожденные и приобретенные патологические формы поведения животных и пользоваться приемами купирования патологических поведенческих стереотипов;

У 2. - выявлять и исправлять поведение животных, развивающееся в результате технологических стрессов на почве неправильного содержания и кормления, неудовлетворительного микроклимата помещения;

У 3. - принимать практические меры адаптации животных к технологиям их содержания, кормления, разведения и эксплуатации.

**знать:**

З 1. - современное состояние зоопсихологии, исторические корни дисциплины;

З 2. - организацию индивидуального поведенческого акта животного и закономерности его формирования с целью выведения легкоуправляемых животных со спокойным нравом.

**Обладать общими и профессиональными компетенциями:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное

и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.1. Организовывать комфортные условия содержания собак

ПК 1.2. Организовывать безопасные ветеринарно-санитарные условия содержания собак

ПК 1.3. Организовывать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря

ПК 1.4. Организовывать кормление собак с учетом возраста, породы

ПК 1.5. Организовывать выгул и перевозку собак

ПК 2.1. Отбирать собак для разведения с целью улучшения их породных качеств

ПК 2.2. Применять технику и различные методы разведения собак .

ПК 2.3. Организовывать уход за собаками-производителями и щенками

ПК 3.1. Организовывать подготовительные работы для дрессировки собак.

ПК 3.2. Осуществлять воспитание и начальную дрессировку щенков.

ПК 3.3. Выполнять дисциплинарную дрессировку собак.

ПК 3.4. Обучать собак дополнительным навыкам по требованию ее владельца.

ПК 3.5. Выполнять коррекционную дрессировку собак

ПК 3.6. Осуществлять консультирование владельцев домашних собак.

ПК 4.1. Организовывать подготовительные работы для дрессировки и подготовки собак к специальным видам служб.

ПК 4.2. Осуществлять воспитание и начальную дрессировку щенков

ПК 4.3. Выполнять подготовку собак по общему курсу дрессировки

- ПК 4.4. Выполнять подготовку собак к защитнокараульной службе  
 ПК 4.5. Выполнять подготовку собак для розыскной службы.

## 1.2. Корреляция общих компетенций ФГОС СПО с личностными результатами ОПОП СПО \*\*\*

№№ п/п	Общие компетенции	ОПОП СПО
1	ОК 01	ЛР2; ЛР6; ЛР13;
2	ОК 02	ЛР13; ЛР14; ЛР15;
3	ОК 03	ЛР4; ЛР12; ЛР16;
4	ОК 04	ЛР11; ЛР14;
5	ОК 05	ЛР5;
6	ОК 06	ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР7; ЛР8;
7	ОК 07	ЛР2; ЛР10;
8	ОК 08	ЛР9;
9	ОК 09	ЛР4; ЛР15;

\*\*\*Примечание: далее личностные результаты планируются с учетом особенностей преподавания данного модуля (см. п. 2).

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОПОП СПО

**ЛР 1.** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

**ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

**ЛР 3** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

**ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

**ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

**ЛР 6** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

**ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

**ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР 9** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

**ЛР 10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

**ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

**ЛР 12** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**ЛР 13** Проявляющий желание к продолжению образования, готовый к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

**ЛР 14** Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости

**ЛР 15** Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации.

**ЛР 16** Демонстрирующий навыки противодействия коррупции.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Тематический план профессионального модуля

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>35</b>
<b>Учебная нагрузка обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>	<b>27</b>
лекции	20
практические занятия	7
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>8</b>
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет 5

### 2.2 Распределение объема ОП по разделам и темам

Наименование разделов, тем	Учебная нагрузка обучающихся, ч.					
	Объем ОП	Самостоят. работа	с преподавателем			
			Всего	в том числе		
				Лекции , уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия
<b>Раздел 1. Зоопсихология</b>	<b>35</b>	<b>8</b>	<b>27</b>	<b>20</b>	<b>7</b>	
<b>Тема 1.1. История зоопсихологии</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	8	2	
<b>Тема 1.2. Поведение</b>	<b>12</b>		<b>12</b>	8	4	
<b>Тема 1.3. Эволюция психики</b>	<b>5</b>		<b>5</b>	4	1	
<b>Итого:</b>	<b>35</b>	<b>8</b>	<b>27</b>	<b>20</b>	<b>7</b>	

## 2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09. Зоопсихология

Наименование разделов и тем	Объём ОП	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды ОК, ПК, З, У формированию которых способствует элемент программы	Материальное и информационное обеспечение занятий
1		2	3		
<i>5 семестр: объём ОП - 36 часа, лекции–28 часов, ПЗ -20 часов, самостоятельная работа - 7 часов, дифференцированный зачет - 1 час</i>					
<b>Раздел 1.Зоопсихология</b>					
<b>Тема 1.1.</b> История зоопсихологии		<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.6, 4.1 - 4.3, 5.1 - 5.7 ЛР 5-7, 16,18,28	ОИ 1; ОИ 2; ОИ 3; ДИ 2
		Зоопсихология с античных времен до создания первого эволюционного учения.			
		Понятие и предмет зоопсихологии. Основные методы зоопсихологических исследований.			
		Понятие инстинкта. Современные представления об инстинкте.			
		Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения. Структура инстинктивного поведения.			
<b>Тема 1.2.</b> Поведение		<b>Практическое занятие № 1.</b> Формы общения. Инстинктивные движения и таксисы.	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.6, 4.1 - 4.3, 5.1 - 5.7 ЛР 5-7, 16,18,28	ОИ 1; ОИ 2; ОИ 3; ДИ 2
<b>Тема 1.2.</b> Поведение		<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.6, 4.1 - 4.3, 5.1 - 5.7 ЛР 5-7, 16,18,28	ОИ 3; ДИ 1 ОИ 2; ДИ 1
		Основные формы поведения животных. Поведение, определяемое обменом веществ.			
		Агрессивное поведение. Территориальное поведение. Родительское поведение.			
		Процесс научения. Значение процесса научения.			
		Методы выработки навыков. Роль познавательных процессов в			

		формировании навыков.			
		<b>Практическое занятие № 2.</b> Пищевое поведение. Комфортное поведение.	4	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.6, 4.1 - 4.3, 5.1 - 5.7 ЛР 5-7, 16,18,28	ОИ 3; ДИ 1 ОИ 2; ДИ 1
		<b>Практическое занятие № 3.</b> Половое поведение. Оборонительное поведение.			
<b>Тема 1.3.</b> Эволюция психики		<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.6, 4.1 - 4.3, 5.1 - 5.7 ЛР 5-7, 16,18,28	ОИ 3; ДИ 1 ОИ 2; ДИ 1 ОИ 2; ОИ 3;
		Развитие психической деятельности в пренатальном периоде.			
		Развитие психики животных в раннем постнатальном периоде. Инстинктивное поведение.			
		<b>Практическое занятие № 4.</b> Манипулирование. Запечатление.	1	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.6, 4.1 - 4.3, 5.1 - 5.7 ЛР 5-7, 16,18,28	ОИ 3; ДИ 1 ОИ 2; ДИ 1 ОИ 2; ОИ 3;
		<b>Самостоятельная работа.</b> Общая характеристика психической деятельности животных. Уровни развития сенсорной психики. Перцептивная психика. Проблема интеллекта у животных.	8		
		<b>Дифференцированный зачет</b>	1		
		<b>Всего</b>	<b>36</b>		

### **3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета ветеринарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- методические материалы.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- колонки.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

*Основные источники*

1. Казаков, Д. С. / Зоопсихология : учебное пособие/ Д.С. Казаков, В. Ф. Позднякова. — пос. Караваяво : КГСХА, 2021. — 59 с.

2. Иванов, А. А. Этология с основами зоопсихологии : учебное пособие / А. А. Иванов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 624 с.

3. Фабри, К.Э. Основы зоопсихологии: Психология, Биология, Зоология и Физиология. – 3-е изд. – Москва: Российское психологическое общество, 1999. – 464 с.

4. Федота, Н. В. Зоопсихология: психофизиологические аспекты поведения животных : учебное пособие / Н. В. Федота, В. А. Беляев, А. Н. Квочко. — Ставрополь : СтГАУ, [б. г.]. — Часть I — 2015. — 224 с.

*Интернет ресурсы:*

1. <http://rkf.ru/> - российская кинологовическая федерация
2. <http://lib.ksaa.edu.ru/marcweb/> - электронная библиотека
3. <http://kinlib.ru/books/>

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий и самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата (формы и методы контроля и оценки)
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять врожденные и приобретенные патологические формы поведения животных и пользоваться приемами купирования патологических поведенческих стереотипов;</li> <li>- выявлять и исправлять поведение животных, развивающееся в результате технологических стрессов на почве неправильного содержания и кормления, неудовлетворительного микроклимата помещения;</li> <li>- принимать практические меры адаптации животных к технологиям их содержания, кормления, разведения и эксплуатации.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современное состояние зоопсихологии, исторические корни дисциплины;</li> <li>- организацию индивидуального поведенческого акта животного и закономерности его формирования с целью выведения легкоуправляемых животных со спокойным нравом.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b> качества обучения осуществляется в устной и письменной формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) проверка понимания содержания усвояемой темы дисциплины;</li> <li>б) проверка знания полученного материала;</li> <li>в) проверка выполнения практических заданий;</li> <li>г) проверка выполнения самостоятельной работы обучающихся.</li> </ul> <p><b>Контроль осуществляется посредством:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) проведения экспресс- опросов;</li> <li>б) фронтальных и индивидуальных устных опросов;</li> <li>в) индивидуальных письменных опросов;</li> <li>г) тестирования по отдельным темам и разделам;</li> <li>д) проверки правильности выполнения самостоятельной работы.</li> </ul> <p><b>Периодический (рубежный) контроль в виде:</b></p> <p>устных и письменных опросов по отдельным темам или разделам дисциплины как результат освоения ведущих тем и разделов дисциплины.</p> <p><b>Промежуточный контроль</b> в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) практических занятий;</li> <li>б) контрольных тестовых заданий;</li> <li>в) обязательной контрольной работы.</li> </ul> <p><b>Итоговый контроль</b> в виде экзамена по дисциплине.</p>

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Коды ОК из ФГОС СПО)	Критерии оценки личностных результатов обучающихся
<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя гражданином</p>	<p><b>ОК 06</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>– сформированность гражданской позиции;</li> </ul>
<p><b>ЛР 2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий</p>	<p><b>ОК 03</b> <b>ОК 06</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных</li> </ul>

<p>приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>		<p>неделях;  – сформированность гражданской позиции;  – участие в волонтерском движении, общественных объединениях, в студенческом самоуправлении.  – участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</p>
<p><b>ЛР 3</b>  Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям</p>	<p><b>ОК 02</b> <b>ОК 03</b></p>	<p>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;  – проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к закону;</p>

<p>представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующей неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>		<p>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</p>
<p><b>ЛР 4</b>  Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p><b>ОК 09</b> <b>ОК 04</b></p>	<p>– демонстрация интереса к будущей профессии;  – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;  – проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</p>
<p><b>ЛР 5</b></p>	<p><b>ОК 05</b></p>	<p>– участие в реализации просветительских</p>

<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>		<p>программ, поисковых, археологических, военно- исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</p>
<p><b>ЛР 6</b> Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p><b>ОК 04</b></p>	<p>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; – добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</p>
<p><b>ЛР 7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p><b>ОК 01</b> <b>ОК 05</b></p>	<p>– участие в исследовательской и проектной работе; – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</p>
<p><b>ЛР 8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p><b>ОК 06</b></p>	<p>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</p>
<p><b>ЛР 9</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p><b>ОК 08</b></p>	<p>– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; – участие во внеурочных мероприятиях, спортивных секциях, творческих объединениях</p>
<p><b>ЛР 10</b> Заботящийся о защите окружающей</p>	<p><b>ОК 07</b> <b>ОК 02</b></p>	<p>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле,</p>

среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой		природным богатствам России и мира; – демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; – проявление навыков цифровой безопасности;
<b>ЛР 11</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ОК 06</b>	– участие в культурных программах и проектах, посещение концертов, музеев, театров, кинотеатров, художественных выставок;
<b>ЛР 12</b> Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ОК 06</b>	– осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство
<b>ЛР 13</b> Проявляющий желание к продолжению образования, готовый к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества	<b>ОК 01 ОК 02 ОК 03</b>	– демонстрация свободы выбора, самостоятельности и ответственности в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию, осознание ценности образования на протяжении всей жизни
<b>ЛР 14</b> Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	<b>ОК 03</b>	– критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности
<b>ЛР 15</b> Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации	<b>ОК 04 ОК 05</b>	– обладающий командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству
<b>ЛР 16</b> Демонстрирующий навыки противодействия коррупции	<b>ОК 06</b>	– демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности